

La importancia de tomar decisiones basadas en evidencia

Julio 15, 2026



¿Por qué medimos?



En el sistema educativo se produce información todos los días. Pero no toda la información se convierte en evidencia, y no todas las decisiones se apoyan en ella. Comprender esa diferencia es el punto de partida del trabajo de CEPE.

La importancia de medir y decidir con evidencia



Saber dónde estamos

La medición muestra el punto de partida y hace visibles brechas que, de otra forma, permanecerían ocultas.



Priorizar mejor los recursos

Los recursos son escasos: la evidencia ayuda a dirigirlos hacia lo que tiene mayor potencial de impacto.



Aprender y ajustar

Medir permite verificar si lo que hacemos funciona, corregir a tiempo y escalar lo que sí da resultados.



LA APUESTA DE CEPE

Cuando las decisiones educativas se toman con evidencia, es posible movilizar los indicadores y mejorar las trayectorias educativas de niñas y niños.

¿Por qué evaluar intervenciones en educación importa?

La evaluación es un proceso sistemático mediante el cual se valora el diseño, la implementación y/o los efectos de una iniciativa educativa, con el fin de generar evidencia para mejorar la toma de decisiones. **No es auditoría ni monitoreo (pero se relaciona).**

Las 3 i (Dufflo & Banerjee (2012):

Ignorancia



Identificar si la intervención tiene los efectos esperados.

Inercia



Apoyar la rendición de cuentas.

Ideología



Mejorar la efectividad y eficiencia del gasto.

¿Qué busca CEPE?



La **apuesta** de CEPE es que, **cuando las decisiones educativas se toman con información pertinente, conocimiento del territorio y coordinación entre actores**, es posible movilizar los indicadores educativos y mejorar las trayectorias educativas de niñas y niños.



Para ello, promueve **procesos de trabajo conjunto entre actores territoriales y nacionales**, orientados a construir visiones compartidas sobre los desafíos educativos y a **utilizar mejor la evidencia para priorizar acciones, diseñar estrategias y ajustar intervenciones**

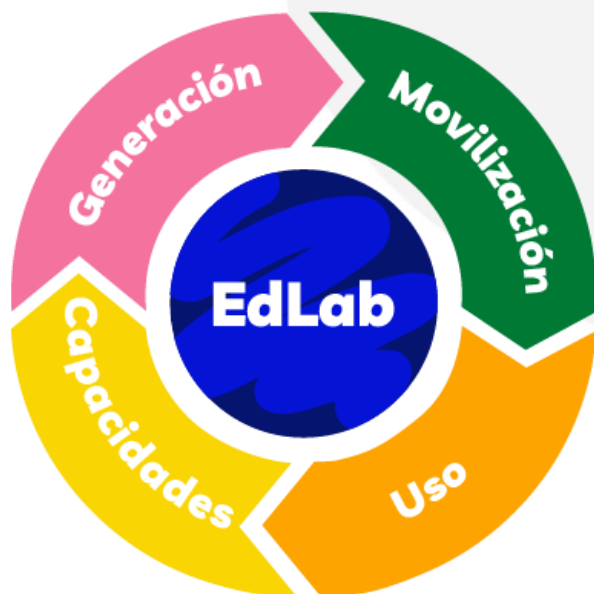


Contribuir a que los niños y niñas en Colombia cuenten con mejores oportunidades educativas, fortaleciendo la forma en que se toman decisiones en el sistema educativo público.

¿Qué es el EdLab?

Objetivo

Promover la mejora continua de la educación en Colombia mediante un enfoque que integre la **generación**, **movilización** y **uso de evidencia** disponible sobre políticas y prácticas efectivas, y que promueva el **fortalecimiento de capacidades**, todo dentro del marco de una **Agenda de Investigación y Aprendizaje (AIA)**.



Generación

Generar evidencia rigurosa sobre la efectividad de políticas y prácticas educativas, asegurando que los hallazgos enriquezcan la base de conocimiento disponible y contribuyan a mejorar la enseñanza y el aprendizaje

Movilización

Traducir y diseminar los hallazgos de investigación de manera clara y accesible para apoyar decisiones informadas en política y práctica educativa

Uso

Proveer información y orientación a los actores relevantes del sistema educativo para identificar y pilotear iniciativas que puedan ser adoptadas e integradas eficazmente en el sistema educativo

Capacidades

Fortalecer las competencias de los actores educativos para identificar, priorizar, pilotear o escalar políticas y prácticas basadas en evidencia

¿Qué es información y qué es evidencia?



DATO

Registros puntuales de la realidad educativa: la matrícula, la asistencia, el resultado de una prueba.



INFORMACIÓN

Datos organizados y puestos en contexto: describen qué está pasando, dónde y a quiénes.



EVIDENCIA

Información analizada con métodos rigurosos: responde una pregunta y permite sustentar una decisión.

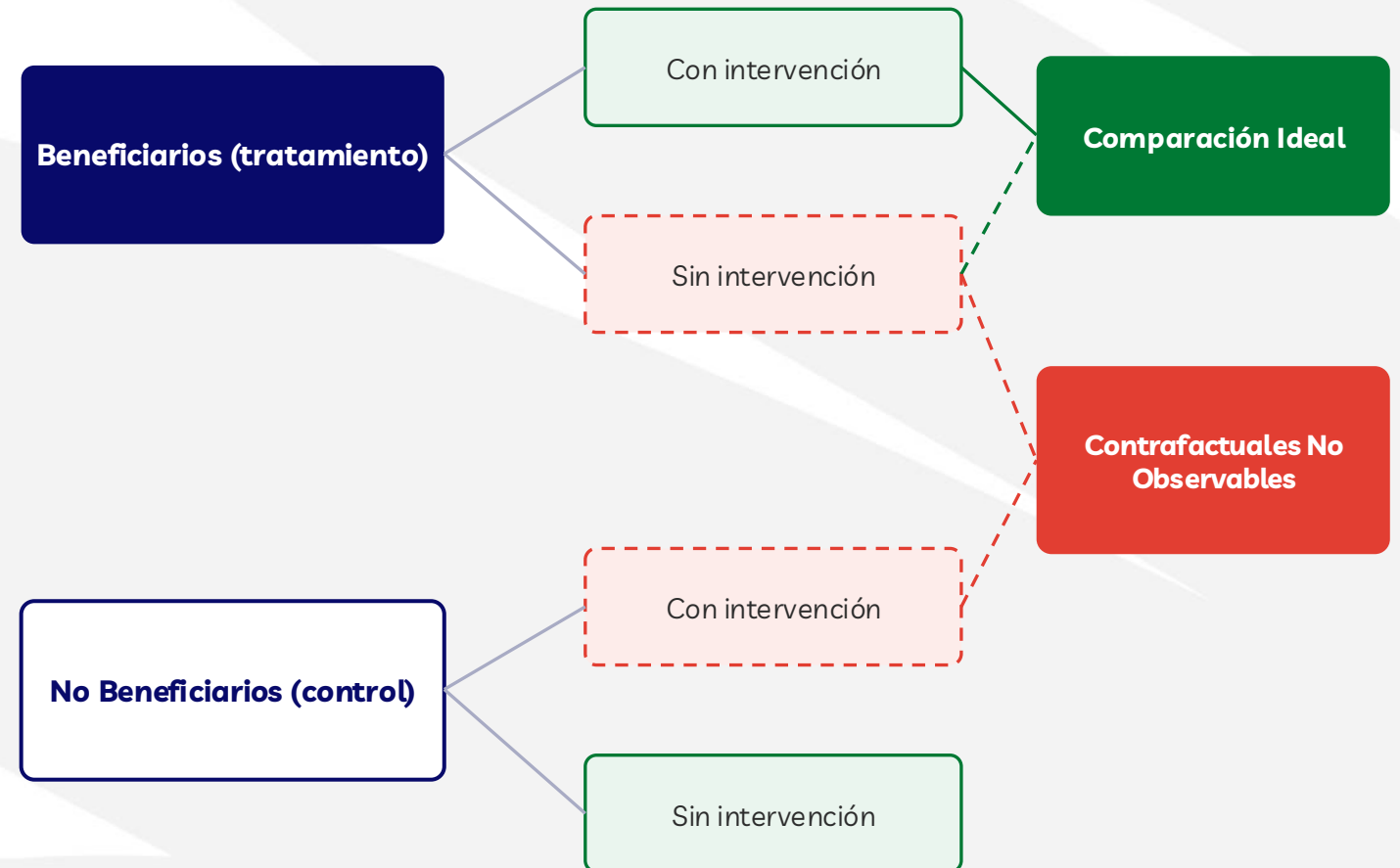
Toda evidencia parte de información, pero no toda información es evidencia: la diferencia está en la pregunta que responde, el rigor del método y el uso que se le da.

¿Qué es una evaluación de impacto?

El objetivo central de una evaluación de impacto es observar la diferencia en cualquier variable de resultado como producto de la intervención.

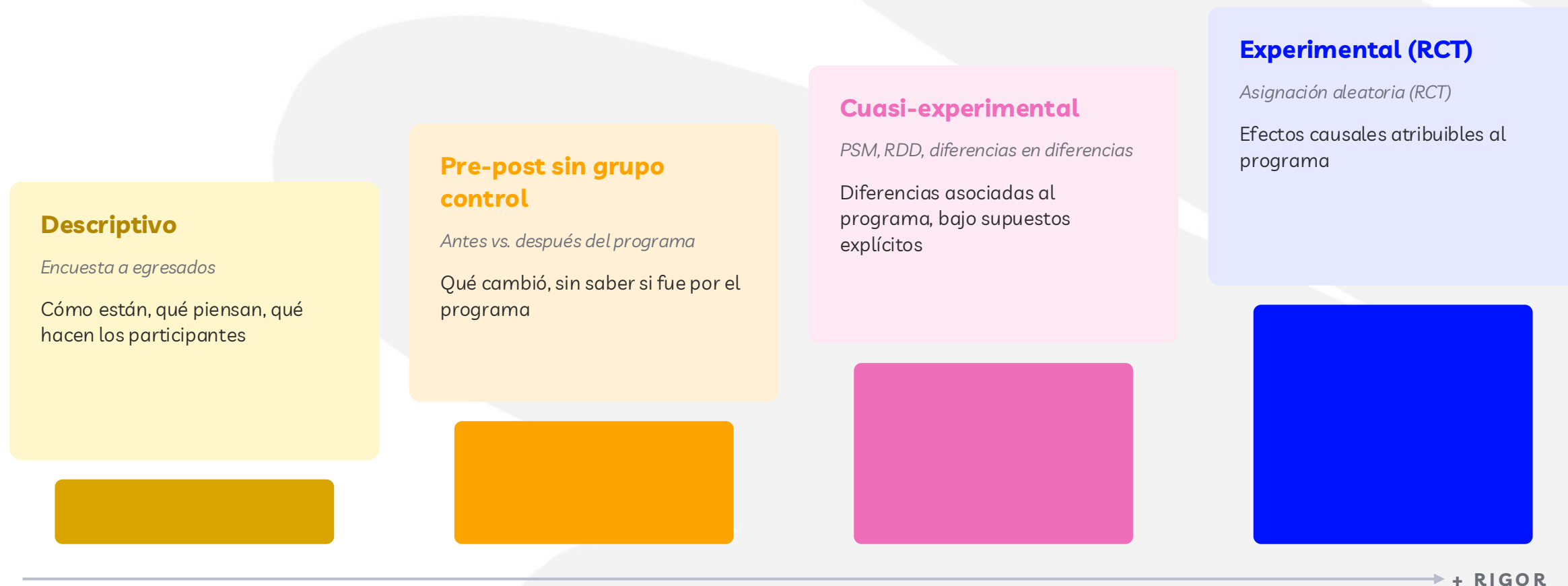
La pregunta central es **¿qué habría pasado con los beneficiarios del programa, política o proyecto si no hubieran recibido la intervención?**

Busca atribuir cambios directamente al programa usando un grupo de comparación.



El rigor es un espectro, no un umbral

Cada nivel de evidencia responde preguntas distintas. Todos tienen utilidad, cada uno con su alcance.



Rigor ideal vs. rigor posible



Pocas veces hay línea base, la evaluación se contrata cuando el programa ya arrancó.



Pocas veces hay aleatorización, los programas se focalizan con criterios institucionales.



Pocas veces hay instrumentos validados localmente.



Pocas veces hay tiempo y presupuesto para análisis de robustez extensivos.



EVALUACIÓN DE IMPACTO ERA

Es una evaluación seria, con hallazgos relevantes para la educación rural en Antioquia.

INICIATIVA

COLOMBIA

EVIDENCIA
POTENCIAL

EN EDUCACIÓN