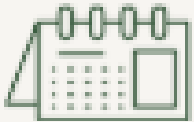




El **Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales CRECE** es una organización dedicada a la investigación aplicada, la realización de estudios socioeconómicos y la evaluación de programas y proyectos en el ámbito rural, a partir de la comprensión de las problemáticas organizacionales, sectoriales, regionales y nacionales.

Aportamos conocimiento útil para la toma de decisiones y el desarrollo sostenible de organizaciones, sectores y territorios

Algunos datos **sobre nosotros**



40

Años de experiencia



300+

Proyectos ejecutados



Equipo

Multidisciplinario



**Sectores
estratégicos**

Agropecuario, educación, ambiental y empresarial

ERA | ALIANZA PARA LA EDUCACIÓN RURAL

EVALUACIÓN DE IMPACTO

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL DE LA ALIANZA ERA EN ANTIOQUIA



Erasmus
University
Rotterdam



Medellín · 15 de julio de 2026

CRECE — Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales



01

MARCO DEL ESTUDIO

Contexto, modelo y metodología



PUNTO DE PARTIDA

La ruralidad donde
ERA decide intervenir

Sedes educativas dispersas, trayectorias escolares que se rompen entre primaria, secundaria y media y pocas oportunidades de continuidad hacia educación superior.

31
Municipios

839
Sedes
educativas

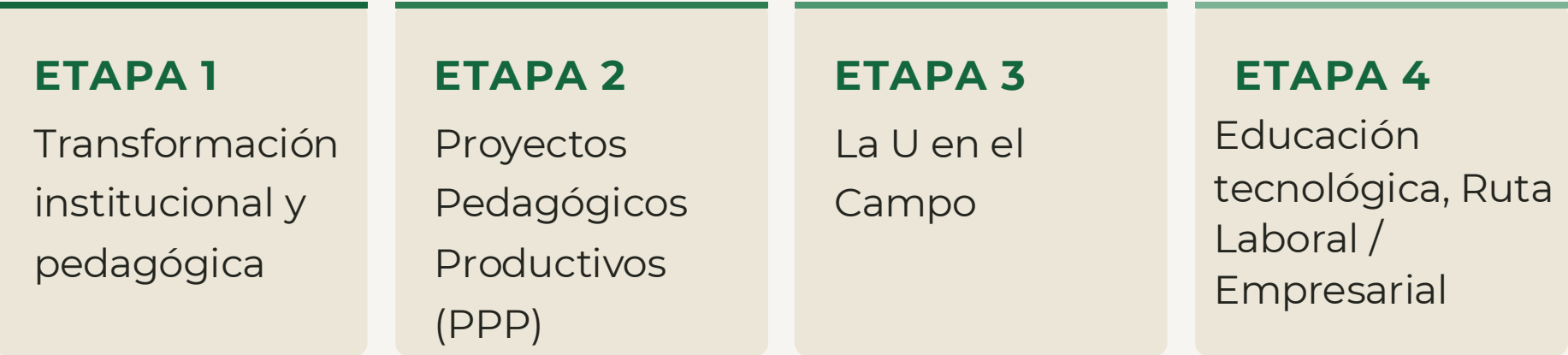
1.809
Docentes

34.739
Estudiantes



LA HISTORIA DE CONTRIBUCIÓN DE ERA

Una implementación gradual que culmina en *trayectorias exitosas* de niños y niñas en la ruralidad de Antioquia



Maduración del modelo →

LA CULMINACIÓN SE REFLEJA EN



METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Aislando el efecto de ERA: el desafío de la evaluación



EL RETO

- Adaptar la evaluación a las características del Programa: sin línea de base, ni asignación aleatoria de las sedes educativas.



LA SOLUCIÓN

- Comparación de sedes con ERA con sedes sin ERA, construidas estadísticamente sobre variables observables.
- Implementación de diversas técnicas de evaluación
- Recolección, procesamiento y triangulación de información cuantitativa y cualitativa.



LA MUESTRA

- 74** sedes educativas visitadas en 10 municipios.
- 2.122** Encuestas aplicadas a estudiantes de primaria, posprimaria y media.
- 360** Personas consultadas en 40 ejercicios cualitativos

02

RESULTADOS

La evidencia frente a las seis hipótesis

Cada hipótesis pone a prueba una dimensión de la Teoría de Cambio de ERA

H1

H2

H3

H4

H5

H6



MARCO DE EVALUACIÓN

Seis hipótesis para poner a prueba la *Teoría de Cambio*

H1

Los estudiantes de sedes ERA sostienen trayectorias educativas más completas, reduciendo las rupturas históricas de la trayectoria escolar rural.

H2

Los estudiantes muestran mejoras significativas en los aprendizajes

H3

ERA transforma el rol del estudiante: de receptor pasivo a participante activo y corresponsable en su proceso de aprendizaje.

H4

Los PPP generan efectos integrales en la formación de los estudiantes desde primaria

H5

Los estudiantes de sedes ERA muestran mayor motivación escolar y menor desmotivación, sosteniendo el interés y compromiso con su proceso educativo.

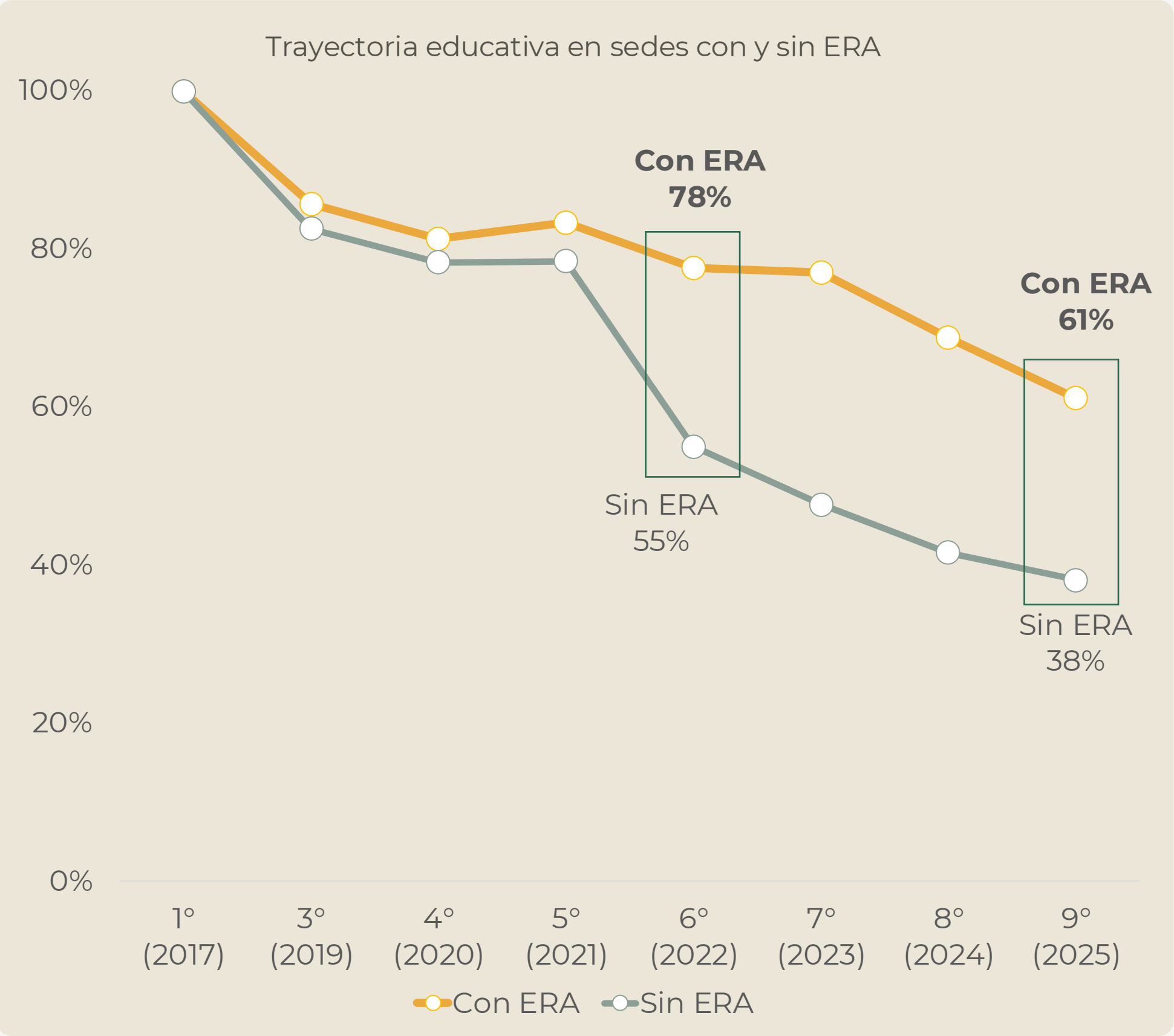
H6

La U en el Campo opera como puerta de entrada a la educación superior, sosteniendo trayectorias rurales y aumentando el acceso a la educación postsecundaria.

HIPÓTESIS 1 · TRAYECTORIAS COMPLETAS

En las sedes con ERA se reducen las rupturas de la trayectoria escolar rural

Hallazgo — Los estudiantes de sedes ERA sostienen trayectorias más completas, con mayor continuidad y permanencia entre primaria, básica secundaria y media.



HIPÓTESIS 2 · APRENDIZAJES

En sedes con ERA, el efecto en aprendizajes se vuelve significativo

Hallazgo — Los estudiantes de sedes ERA con mayor tiempo de exposición al modelo obtienen puntajes superiores en las pruebas Saber 11

ÁREA	SIN ERA	CON ERA	Δ
Lectura crítica	48	49	+1,09*
Matemáticas	44	46	+1,54**
Ciencias naturales	44	45	+1,00
Sociales y ciudadanas	43	44	+1,51**
Inglés	42	43	+0,59

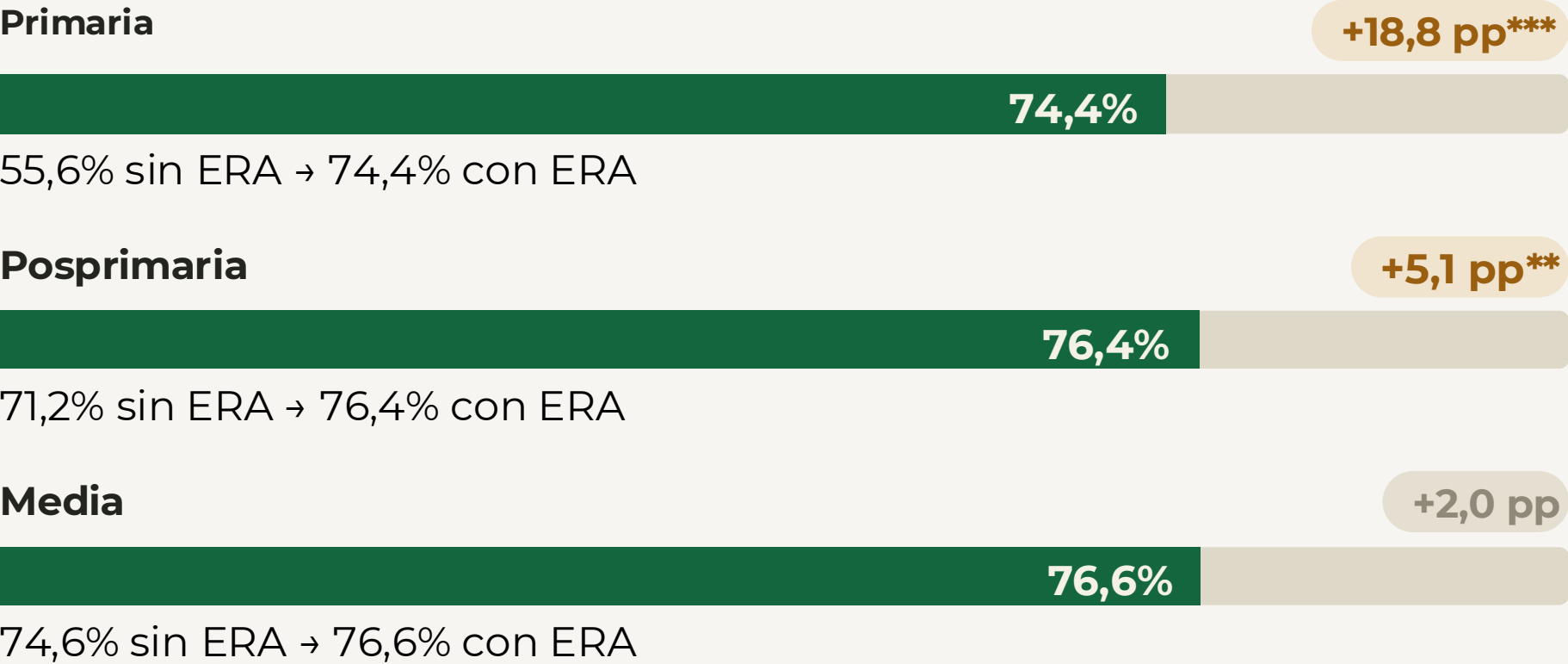
Los asteriscos indican el nivel de significancia estadística de esta diferencia ***99%, **95%, *90%



HIPÓTESIS 3 · ROL DEL ESTUDIANTE

De receptor pasivo a participante activo y corresponsable

Participación en espacios y actividades que promueven la corresponsabilidad



Los asteriscos indican el nivel de significancia estadística de esta diferencia ***99%, **95%, *90%

Activación temprana

El gobierno estudiantil activa la participación en asambleas y comités desde primaria.

Corresponsabilidad

Participan en la planeación, ejecución y evaluación de sus actividades que promueven corresponsabilidad en el aprendizaje .

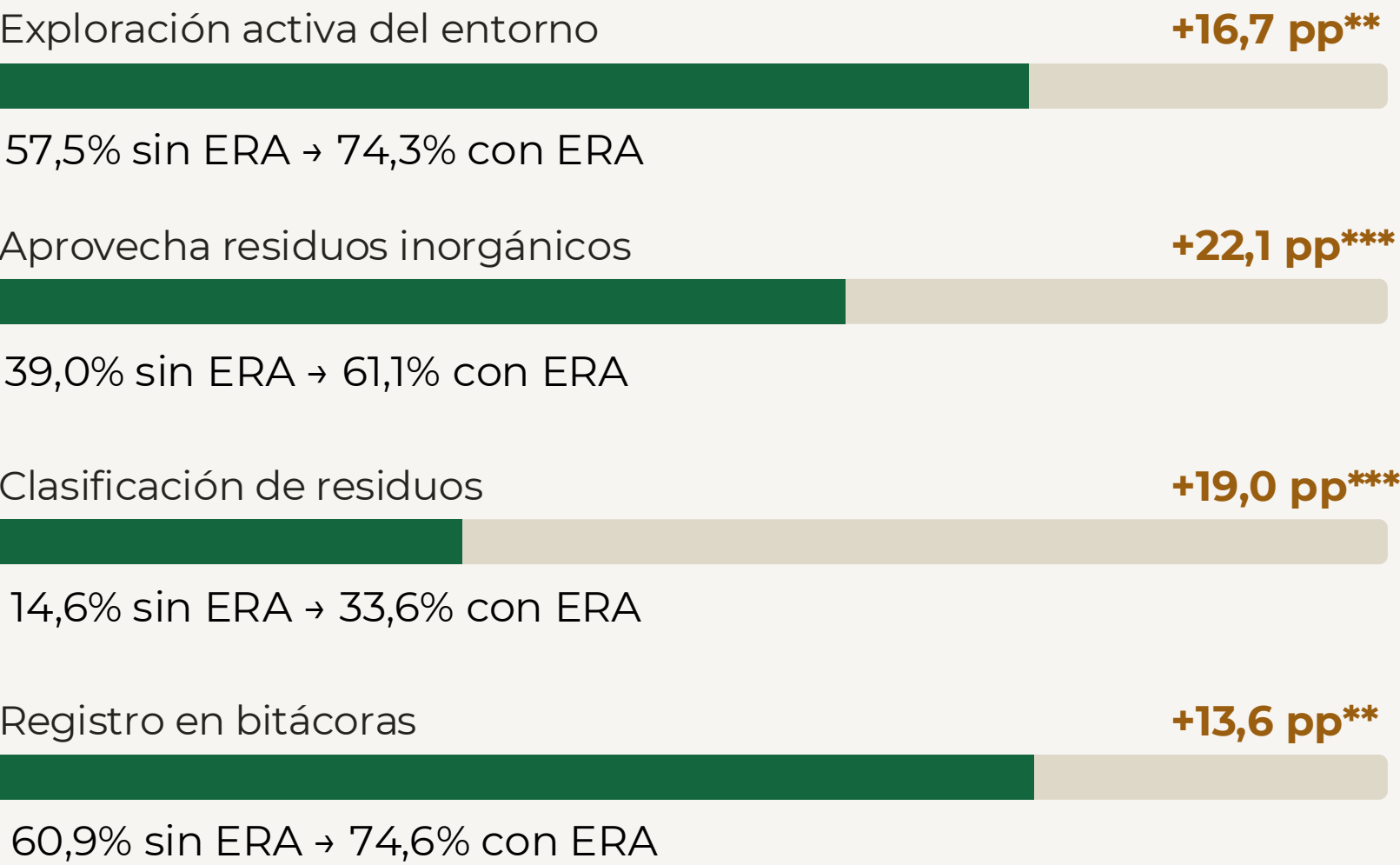
Se consolida al cierre

El efecto en sociales y ciudadanas Saber 11 (+1,5) confirma la acumulación hasta grado 11°.

HIPÓTESIS 4 · PPP

Los PPP generan un efecto integral en la formación

PRIMARIA → COMPETENCIAS AMBIENTALES



Los asteriscos indican el nivel de significancia estadística de esta diferencia ***99%, **95%, *90%

■ Sin ERA ■ Con ERA

HALLAZGO

91,9% vs 77,5%
Participación en PPP con ERA vs sin ERA —+14,4 pp

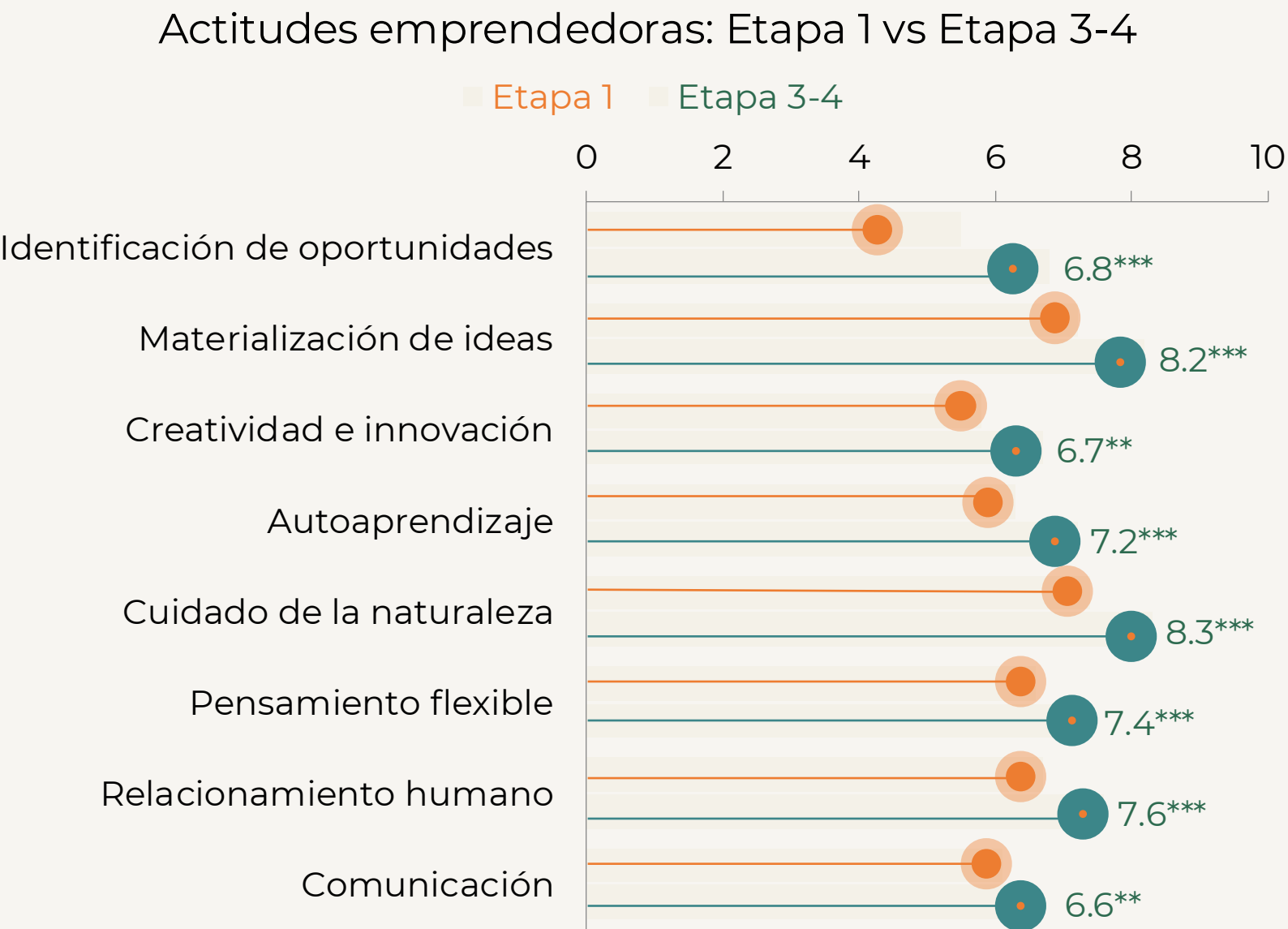


ERA fortalece actitudes clave —**cuidado ambiental, cultura del registro y observación sistemática**— que potencian el **aprendizaje y la toma de decisiones**.

HIPÓTESIS 4 · PPP

Los PPP generan un efecto integral en la formación

POSPRIMARIA Y MEDIA → ACTITUDES EMPRENDEDORAS



HALLAZGO



Efecto proporcional a la dosis: los estudiantes de sedes en etapas 3–4, registran puntajes sistemáticamente más altos en el índice de actitudes que las sedes en la fase inicial de implementación del modelo.

Los asteriscos indican el nivel de significancia estadística de esta diferencia ***99%, **95%, *90%

HIPÓTESIS 5 · MOTIVACIÓN

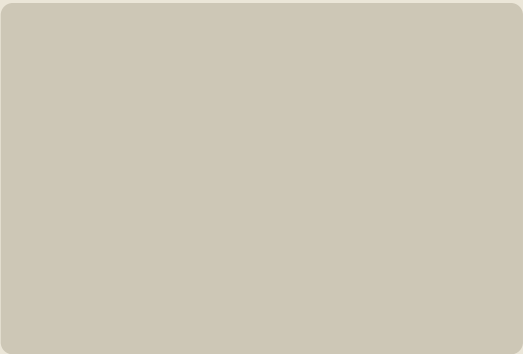
La motivación escolar es mayor en sedes con ERA

Hallazgo — La motivación escolar es alta con o sin ERA. La diferencia está en la dirección: el modelo conecta esa disposición con un proyecto de vida tangible y oportunidades reales.



Índice de motivación intrínseca (escala 0–5)

3,9



Sin ERA

3,9



Con ERA

Los asteriscos indican el nivel de significancia estadística de esta diferencia ***99%, **95%, *90%

El punto de apoyo no es crear motivación, sino **sostener y dirigir** la que ya existe.

HIPÓTESIS 6 · EDUCACIÓN SUPERIOR

Puerta de entrada a la educación superior

64%

atribuye a ERA su decisión de
no desertar

9,3/10

calificación general del
programa

9,4/10

probabilidad de recomendarlo

>70%

quiere cursar una carrera
profesional

INSERCIÓN LABORAL · EGRESADOS U EN EL CAMPO

Indicador	Técnicos	Tecnólogos
Egresados que trabajan	47,3%	64,7%
Egresados con negocio propio	8,1%	35,3%
Ingresos laborales (SMMLV)	0,75	0,88



03

DESPUÉS DE LOS DATOS

Las voces de la comunidad educativa

Estudiantes, familias, rectores, docentes y aliados relatan cómo ERA cambió lo que ocurre dentro y fuera del aula.



VOCES 1 Y 2

Estudiantes y familias

ESTUDIANTES

La escuela es un espacio de aprendizaje real, que motiva y conectado con su vida

“Antes no quería venir a la escuela. Ahora llego temprano porque siento que lo que aprendemos aquí sirve para algo real. ERA me enseñó que yo puedo crear cosas que importan.”

Estudiante, grado 9° — Jardín

- 01** Aprenden haciendo: proyectos prácticos conectados a su entorno.
- 02** Motivación y pertenencia: sienten que su opinión tiene valor.
- 03** Habilidades para la vida: comunicación, trabajo en equipo y liderazgo.

FAMILIAS

Reconocen aprendizajes que trascienden el aula

“Desde que participan en los PPP he notado más iniciativa en la casa: separan residuos, proponen ideas y llevan registros. Uno siente que la educación sí les está enseñando habilidades para la vida.”

Madre de familia — Urrao

- 01** Cambios visibles en casa: más iniciativa y mejores actitudes.
- 02** Confianza en el modelo, coherente con los valores del territorio.
- 03** Expectativas de futuro: oportunidades laborales y académicas reales.

VOCES 3, 4 Y 5

Rectores, docentes y aliados

RECTORES

Palanca institucional que reordena el trabajo pedagógico

“No se percibe como una carga adicional, sino como un marco que da sentido a lo que ya se hacía en la escuela.”

Rector · sede con ERA

- 01 Reorganiza el trabajo pedagógico con prácticas demostrativas.
- 02 Articulación explícita con el PEI hacia pedagogías activas.
- 03 Fortalece el vínculo escuela–familia que sostiene la Asistencia escolar.

DOCENTES

Alta apropiación del modelo pedagógico

“El gobierno estudiantil genera seguridad en los estudiantes y los lleva a asumir el liderazgo.”

Docente · sede con ERA

- 94% califica los materiales como muy buenos.
- 67% valora la formación continua (vs 34% sin ERA).
- 100% califica el componente curricular en los más altos niveles
- 73% asiste a microcentros 4+ veces al año.

ALIADOS

Un modelo apropiado por las comunidades

“ERA es un proyecto vivo en la comunidad: el alcalde, la Junta de Educación y los rectores lo conocen y lo dominan.”

Representante de institución aliada

- 01 Modelo que no se impone: se construye desde cada territorio.
- 02 Efecto dominó: eleva las aspiraciones de los más pequeños.
- 03 Retos: sostenibilidad financiera y escalamiento como política pública del departamento.

04

CIERRE

Conclusiones y recomendaciones

Qué demuestra la evidencia y hacia dónde debería avanzar ERA.



CONCLUSIÓN GENERAL

ERA cumple sus seis hipótesis de evaluación

Evidencia consistente en cada dimensión de su Teoría de Cambio.

H1 · Trayectorias

6 de cada 10 estudiantes llegan a básica secundaria (vs 4 de 10 sin ERA), con mayor continuidad hasta la media.

H2 · Aprendizajes

En sedes maduras (etapas 3–4), efectos significativos en Saber 11. El tiempo de maduración del modelo y la intensidad son determinantes.

H3 · Corresponsabilidad

Los estudiantes se convierten de receptores pasivos a participantes activos de su proceso de aprendizaje: participación democrática temprana, consolidada hasta grado 11°.

H4 · Proyectos (PPP)

Elevan competencias ambientales en primaria y fortalecen actitudes emprendedoras en posprimaria y media.

H5 · Motivación

Alta motivación y baja desmotivación, sin efecto atribuible a ERA, pero el modelo logra incidir en el interés y compromiso de los estudiantes con el proceso educativo.

H6 · La U en el Campo

Puerta de entrada a la educación superior, ampliando trayectorias rurales y acceso a educación postsecundaria.

RECOMENDACIONES

Prioridades para la siguiente fase de ERA

01**Acelerar y consolidar las etapas 3 y 4**

Donde los efectos son más consistentes. Definir una ruta acelerada pero realista para las sedes iniciales, con acompañamiento técnico reforzado.

02**Expandir a posprimaria y media donde aún no llega**

Priorizar la apertura de niveles superiores donde ERA opera solo en primaria: la extensión de trayectorias y los PPP tienen el mayor potencial de impacto.

03**Evaluar a profundidad La U en el Campo**

Diseñar una evaluación específica para determinar su impacto sobre los egresados y su aporte en el modelo ERA.

¡Muchas gracias!

SITIO WEB
www.crece.org.co

CORREO
creceinv@crece.org.co

INSTAGRAM
[@creceoficial_](https://www.instagram.com/creceoficial_)

LINKEDIN
Centro de Estudios Regionales Cafeteros y
Empresariales

